EDUCAZIONE AI CONSUMI IDRICI

Proposta finalizzata ad acquisire maggiore conoscenza sull'importanza dell'elemento, particolarmente sul suo utilizzo, in prevenzione agli sprechi e all'inquinamento idrico. Partendo dal ciclo naturale dell'acqua, dal suo utilizzo come risorsa si esplora il territorio circostante senza tralasciare elementi di meteorologia di base. L'analisi semplificata del ciclo artificiale apre innumerevoli possibilità di collegamento alla vita di tutti i giorni, ai propri consumi ed ai propri sprechi, per allargare su di una panoramica maggiore e di approfondimento.

Le attività possibili:

Si può introdurre l'attività didattica considerando i corsi d'acqua presenti sul territorio, le sorgenti, le fonti, facendone un censimento, visualizzandone su di una mappa le posizioni ed il percorso.
Le visite guidate sul territorio costituiranno utili spunti per approfondimenti attraverso la ricerca dei macroinvertebrati, analisi spicciole, campionature, ecc. anche in relazione all'inquinamento ed alla prevenzione.
Con la visualizzazione del ciclo artificiale si apriranno scenari utili alla riflessione ed all'analisi del proprio utilizzo della risorsa, inducendo corretti comportamenti, personali e famigliari.

- Possono partecipare tutte le classi, anche se affrontando aspetti diversi; si può ipotizzare un programma da sviluppare anche su più anni, ricollegando magari argomenti affrontati negli anni precedenti;
- Partecipano di riflesso le famiglie con le proprie scelte ed usi comuni, che potranno essere raccolti attraverso interviste da parte dei ragazzi e monitorate con l'aiuto dell'insegnante.

Come si procede:

1) Attraverso l'osservazione della situazione reale, raccogliendo notizie e documentazione tecnica (anche in collaborazione con l'Ente Parco)
2) Si realizzano cartelloni e si completa il progetto visualizzando graficamente il ciclo naturale ed il ciclo artificiale dell'acqua
3) Sarà possibile svolgere approfondimenti collegati, completando anche a beneficio delle altre classi coinvolte alcuni degli aspetti particolari;
4) Ogni bambino o ragazzo intervisterà, in ambito familiare, per raccogliere informazioni sui diversi consumi giornalieri e sulle abitudini;
5) Si raccolgono dati generali sui consumi scolastici e dell'intero Comune.

Si può arricchire e sviluppare il progetto con la visita organizzata ad alcune realtà territoriali: sorgenti, fonti di imbottigliamento, vasche di raccolta idrica, acquedotti, laghi naturali o artificiali, centrale di Vado, depuratore, altro